

Talföljder och talmönster | **DIAGNOS TAt1**

Talföljder 1

Diagnosen omfattar åtta uppgifter där eleven visar att hon kan upptäcka struktur i talföljder. Uppgifterna är valda så att de representerar centrala matematiska mönster.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Talföljd som består av de udda naturliga talen
- 2 Talföljd som består av de jämna naturliga talen
- 3 Aritmetisk talföljd som börjar på 10 och där man successivt adderar talet 10
- 4 Aritmetisk talföljd som börjar på 5 och där man successivt adderar talet 5
- 5 Aritmetisk talföljd som börjar på 3 och där man successivt adderar talet 3
- 6 Aritmetisk talföljd som börjar på 20 och där man successivt subtraherar talet 2
- 7 Att komplettera en aritmetisk talföljd som börjar på 2 och där man successivt adderar talet 10
- 8 Aritmetisk talföljd som börjar på 68 och där man successivt subtraherar talet 10

Genomförande

Tala om för eleverna att de tal som finns i uppgifterna bildar speciella mönster som de ska upptäcka. Tala också om att mönstren är av olika slag.

För elever som kan se strukturer och identifiera talmönster tar det 5–6 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet kunskaper för att lösa den här typen av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 12 minuter. Skriv i resultatblanketten X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå.

En förutsättning för att eleverna ska kunna utnyttja sin intuition och kreativitet för att lösa matematiska problem, är att de ser mönster och strukturer i talföljderna. Detta kräver en god taluppfattning och är samtidigt en nyckel in till matematiken. Det här lär sig eleverna bäst om man tar för vana att diskutera sådana aspekter med dem.

Facit

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| 1 | 15, 17, 19 | 2 | 16, 18, 20 |
| 3 | 60, 70, 80 | 4 | 35, 40, 45 |
| 5 | 15, 18 | 6 | 14, 12 |
| 7 | 52, 62, 72 | | |
| 8 | 28, 18, 8 | | |